

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и философии**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ТТФ, доцент
 **Т.Х. Тлупов**

27 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 Социология**

Направление подготовки - **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) – **Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК**

Квалификация - **бакалавр**

Курс – **2 (2)3**

Семестр – **3(3)5**

Форма обучения – **очная; очно-заочная; заочная**

НАЛЬЧИК – 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Социология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

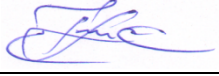
к.ф.н., доцент  М.А. Кярова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»
протокол от «22» мая 2025 г. №10

Зав. кафедрой, доцент  М.А. Кярова

Одобрено методической комиссией Торгово-технологического факультета
протокол от «23» мая 2025 г. 10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к.б.н., доцент  Т.Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы.

Задачами дисциплины являются изучение:

- социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
 - основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;
 - социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
 - межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности;
 - механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов;
 - культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
 - основных проблем стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов;
 - представлений о процессе и методах социологического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-2 ук-3 Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде	Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия Уметь: определять свою роль в команде Владеть: навыками взаимодействия в команде и применять методы и нормы коммуникации
		ИД-3 ук-3 Способен устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата	Знать: способы устанавливать и поддерживать контакты для достижения результатов Уметь: реализовать свои способности в целях достижения конечного результата Владеть: навыками устанавливать и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 ук-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знать: свои ресурсы личностного, ситуативного и временного предела для успешного выполнения работы Уметь: определять пределы своих ресурсов Владеть: знаниями о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы
		ИД-2 ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития. Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах, для успешного выполнения порученной работы; понимать важность планирования перспек-

			тивных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: демонстрацией интереса к учебе и использования возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки **38.03.01 Экономика**, направленность (профиль) – **Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК**.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр	семестр
	3	3	5
	З.е.часов	З.е.часов	З.е.часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,64/59	1,05/38	0,33/12
лекции	18(4)*	18(4)*	4(4)*
практические занятия	36(8)*	18(4)*	6(6)*
групповые консультации	1	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,36/49	1,95/70	2,67/96
самостоятельное изучение отдельных тем модуля	44	65	91
подготовка к промежуточной аттестации	5	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108	3/108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Объект, предмет и метод социологии	2	4	5
История становления и развития социологии	2	4	5
Основные школы и направления современной социологии.	2	4	5
Общество как социокультурная система	2(2)*	4(4)*	5
Социальная структура и стратификация	2	4	5
Социальные институты и социальные организации	2	4	5
Личность и общества	2(2)*	4(4)*	5
Социальные конфликты	2	4	5
Методология и методы социологического исследования	2	4	4

Итого по дисциплине	18(4)*	36(8)*	44
----------------------------	---------------	---------------	-----------

0* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Объект, предмет и метод социологии	2	2	10
История становления и развития социологии	2	2	10
Основные школы и направления современной социологии.	2	2	10
Общество как социокультурная система	2(2)*	2(2)*	10
Социальная структура и стратификация	2	2	8
Социальные институты и социальные организации	2	2	8
Личность и общества	2(2)*	2(2)*	8
Социальные конфликты	2	2	8
Методология и методы социологического исследования	2	2	8
Итого по дисциплине	18(4)*	18(4)*	65

0* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Объект, предмет и метод социологии	0,5(0,5)*	1(1)*	11
История становления и развития социологии	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	10
Основные школы и направления современной социологии.	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	10
Общество как социокультурная система	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	10
Социальная структура и стратификация	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	10
Социальные институты и социальные организации	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	10
Личность и общества	0,5(0,5)*	1(1)*	10
Социальные конфликты	0,5(0,5)*	1(1)*	10
Методология и методы социологического исследования	-	0,5(0,5)*	10
Итого по дисциплине	4(4)*	6(6)*	91

0* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.4. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.4.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, ч		
			очно	очно-заочно	заочно
1	Объект, предмет и метод социологии	Лекция №1. Тема: Объект, предмет и метод социологии Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психо-	2	2	0,5(0,5)*

		логия. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория “социального” в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.			
2	История становления и развития социологии	Лекция №2. Тема: История становления и развития социологии Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 1840-е годы. Позитивизм в социологии. Социология как наука о “порядке и прогрессе”. Специфика сравнительно-исторического метода у Конта. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение механической и органической солидарности. Понятие аномии. Социология М. Вебера. Концепция социального действия. Теория рационализации. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция “общины” и “общества”. Теория циркуляции элит. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 1860-х годов до 1917 г.). Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н.Леонтьева.	2	2	0,5(0,5)*
3	Основные школы и направления современной социологии.	Лекция № 3. Тема: Основные школы и направления современной социологии. Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина “человеческих отношений”. Э.Майо. институт исследования общественного мнения Дж.Гэллпа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной мо-	2	2	0,5(0,5)*

		бильности П.Сорокина. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертон. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Т.Стоун). Феноменологическая социология (А.Шюд, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау). Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н.Лумана. Социологическая концепция Э.Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х годов. Структурно-функциональный анализ (Дж.Александр), феноменологическая социология, структурная социология (Э.Тирикьян), неоструктурализм и др.			
4	Общество как социокультурная система	Лекция № 4. Тема: Общество как социокультурная система Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия “система” и “общество” и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.	2(2)*	2(2)*	0,5(0,5)*
5	Социальная структура и стратификация	Лекция № 5. Тема: Социальная структура и стратификация Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: социальный класс, социальная группа, социальный слой (страта), социальный статус. Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и “предпринимательского” класса в современном российском обществе.	2	2	0,5(0,5)*
6	Социальные институты и социальные	Лекция №6. Тема: Социальные институты и социальные организации Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер,	2	2	0,5(0,5)*

	организации	Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение индустриальных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. Модели организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А.Файоль, Л.Урвик); бюрократическая модель организации (М.Вебер); организация-община (Э.Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.			
7	Личность и общества	Лекция № 7. Тема: Личность и общества Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы социального поведения (Ф.Бегесс, Дж.Хоманс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.	2(2)*	2(2)*	0,5(0,5)*
8	Социальные конфликты	Лекция № 8. Тема: Социальные конфликты Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К.Марксом и Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л.Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины	2	2	0,5(0,5)*

		конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федерации. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.			
9	Методология и методы социологического исследования	Лекция № 9. Тема: Методология и методы социологического исследования Методы социологического исследования. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие метода в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.	2	2	-
	ИТОГО	1.	18(4)*	18(4)*	4(4)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ №	Тема дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость, ч		
			очно	очно-заочно	заочно
1	Объект, предмет и метод социологии	Практическое занятие №1 1. Объект и предмет социологии. 2. Структура социологического знания.	2	1	0,5(0,5)*
		Практическое занятие №2 1. Функции и место социологии в системе общественных наук 2. Основные методологические направления и школы в социологии	2	1	0,5(0,5)*
2	История становления и развития социологии	Практическое занятие №3 1. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии. 2. О.Конт - создатель социологии.	2	1	0,5(0,5)*

		Практическое занятие №4 1. Метод Э.Дюркгейма, концепция социального факта. 2. “Понимающая” социология М.Вебера.	2	1	-
3	Основные направления современной социологии	Практическое занятие №5 1. Эмпирическая социология. 2. Структурный функционализм.	2	1	0,5(0,5)*
		Практическое занятие №6 1. Теории социального конфликта. 2. Символический интеракционизм.	2	1	
4	Общество как социальная система	Практическое занятие №7 1. Общество: понятия и признаки. 2. Социологические подходы к изучению общества.	2(2)*	1(1)*	0,5(0,5)*
		Практическое занятие №8 1. Общество как социальная система. 2. Технология общества.	2(2)*	1(1)*	-
5	Социальная структура и стратификация	Практическое занятие №9 1. Понятие социальной структуры общества. 2. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.	2	1	0,5(0,5)*
		Практическое занятие №10 1. Особенности стратификационных процессов в российском обществе. 2. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др.	2	1	-
6	Социальные институты и социальные организации	Практическое занятие №11 1. Понятие института и организации. 2. Виды и функции социальных институтов и организаций.	2	1	0,5(0,5)*
		Практическое занятие №12 1.Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. 2.Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.	2	1	-
7	Личность и общество	Практическое занятие №13 1. Личность, содержание и структура. 2. Ролевая и статусная концепция личности.	2(2)*	1(1)*	0,5(0,5)*
		Практическое занятие №14 1. Социализация личности. 2.Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.	2(2)*	1(1)*	0,5(0,5)*
8	Социальные конфликты	Практическое занятие №15 1. Понятие и причины конфликта в обществе. 2. История становления теории конфликта.	2	1	0,5(0,5)*
		Практическое занятие №16 1. Функции и типология социальных конфликтов. 2. Основные принципы разрешения конфликта.	2	1	0,5(0,5)*
9	Методология и методы социологического исследования	Практическое занятие №17 1. Социологическое исследование и его виды. 2. Основные этапы и методы социологического исследования.	2	1	0,5(0,5)*
		Практическое занятие №18 1. Обработка и анализ данных. 2.Подготовка отчета о результатах исследования и	2	2	-

		прогнозирование.			
	ИТОГО		36(8)*	18(4)*	6(6)*

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования методические указания:

1. Кярова М.А. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине “Социология” для студентов всех направлений подготовки и форм обучения. Нальчик: КБГАУ, 2016. С.42

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (очно-заочной) формам обучения соответственно 49 (70) часа, из них 44(65) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по очно-заочной форме обучения; 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№	Тема и вопросы самостоятельной работы самостоятельной работы	Кол-во часов			Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
		очно	очно-заочно	заочно		
1	Тема 1. Объект, предмет и метод социологии 1. Как можно определить объект и предмет социологии? 2. Каковы наиболее важные социологические законы и категории? 3. Какие уровни можно выделить в структуре социологического знания? 4. Каковы функции социологии? 5. Каково соотношение социологии и других общественных наук?	5	10	11	[1] [2] [3]	Устный опрос. Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
2	Тема 2. История становления и развития социологии. 1. Чем вызвано появление социологии в первой половине XIX века? 2. Кто является основоположником социологии? 3. Что такое позитивизм в социологии и в чем он проявляется? 4. В чем значение социологической теории Э.Дюркгейма?	5	10	10	[1] [2]	Тестирование, подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета

	5. Кем разработан “Нетрадиционный тип научности” и что лежит в основе этой методологии?					
3	Тема 3. 1. Каковы главные парадигмы современной социологии и в чем их специфика? 2. В чем особенности эмпирической социологии? 3. Какую роль играет понятие «социальная роль» у Дарендорфа. 4. В чем смысл структурно-функционального направления в современной социологии и кто его наиболее видные представители? 5. Что такое конфликтологическое направление и кто его основные представители? 6. Какие направления современной социологии основываются на интерпретативной парадигме и в чем их своеобразие?	5	10	10	[1] [2] [3]	Рейтинговая работа Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
4	Тема 4. 1. Как определяется понятие “общество” представителями различных социологических школ? 2. Каково соотношение понятии “природа” и “общество”? 3. Назовите признаки общества и основные виды организации социальной жизни. 4. Каковы основные подходы к изучению общества (по Н.Смелзеру). 5. Какие черты и качества характеризуют понятие социальной системы? 6. В чем состоят методологические основы типизации общества?	5	10	10	[1] [2]	Тестирование, подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
5	Тема 5. 1. Дайте характеристику понятия “социальная структура”, “социальная дифференциация”, “социальная стратификация”. 2. Что такое социальная система и социальная структура, каково их соотношение? 3. Как классифицируются социальные группы? 4. Что такое социальная стратификация и кто из социологов внес особенно большой вклад в разработку ее теории? 5. Каковы наиболее характерные черты и тенденции социальной стратификации современного индустриального общества?	5	8	10	[1] [2] [3]	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
6	Тема 6. 1. Что такое социальный институт, и каково его соотношение с социальной организацией? 2. Какие существуют виды социальных институтов и организации, какова их роль в общественной жизни? 3. В чем специфика и значение таких важнейших институтов как семья и религия? 4. Назовите основные проблемы социологии	5	8	10	[1] [2] [3]	Рейтинговая работа, контрольная работа

	семьи. 5. Каковы причины распада семей?					
7	Тема 7. 1. Что изучает социология личности? 2. Каково соотношение понятия “человек”, “индивид”, “личность”? 3. Что такое личность и каково ее место в социальной структуре? 4. В чем отличие предписанного и достигаемого, а также личного и социального статуса личности? 5. В чем суть ролевой теории личности и кто ее основные представители? 6. Каковы основные этапы социализации?	5	8	10	[1] [2]	Устный опрос, подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
8	Тема 8. 1. Что такое конфликт? 2. Что такое сотрудничество? 3. Каковы основные причины социальных конфликтов? 4. Каков исходный пункт конфликта американского политолога Д.Истока? 5. Кто является автором позитивно-функционального конфликта и в чем его сущность? 6. Что представляют с собой функции конфликта? 7. Перечислите и охарактеризуйте основные типы конфликтов?	5	8	10	[1] [2]	Тестирование, подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
9	Тема 9. 1. Что такое социологическое исследование (СИ) и каковы его основные виды? 2. Что такое СИ, каковы ее роль и структура? 3. Каковы основные методы СИ, их особенности, достоинства и недостатки? 4. В чем специфика повторных исследований? 5. Что такое монографическое и пилотажное исследования? 6. Что такое генеральная совокупность и выборка. Каким требованиям должна отвечать выборка?	4	8	10	[1] [2]	Рейтинговая работа, контрольная работа
10	Всего	44	65	91		
	Подготовка к промежуточной аттестации	5	5	5	[1], [2] [3] Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
	Всего по дисциплине	49	70	96		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Объект, предмет и метод социологии История становления и развития со-	УК-3, УК-6	1-ый рейтинг-контроль. (Рей-

	циологии		тинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	Основные направления современной социологии		
2.	Общество как социальная система	УК-3, УК-6	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Социальная структура и стратификация		
	Социальные институты и социальные организации		
3.	Личность и общество	УК-3, УК-6	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Социальные конфликты		
	Методология и методы социологического исследования		

6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при высоком уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний.

10-14 баллов – студент получает при среднем уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при пороговом уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Социология» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

В процессе освоения образовательной программы **38.03.01 Экономика** УК-3, УК-6 формируются при изучении следующих дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Б1.О.11 Социология Б1.О.14 Менеджмент	3
	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-6	Б1.О.05 Культура речи и деловое общение	1
	Б1.О.09 Экономика труда	2
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	3
	Б1.О.11 Социология Б1.О.14 Менеджмент Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2 ук-3 Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде	Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия	Не знает основные методы и нормы социального взаимодействия	Частично знает основные методы и нормы социального взаимодействия	Знает основные методы и нормы социального взаимодействия	Знает на достаточно высоком уровне основные методы и нормы социального взаимодействия

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые ре- зультаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
(третий этап)	Уметь: определять свою роль в команде	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет определять свою роль в команде	Умеет на достаточно высоком уровне определять свою роль в команде
	Владеть: навыками взаимодействия в команде и применять методы и нормы коммуникации	Не владеет навыками взаимодействия в команде и применять методы и нормы коммуникации	Частично владеет навыками взаимодействия в команде и применять методы и нормы коммуникации	Владеет навыками взаимодействия в команде и применять методы и нормы коммуникации	Отлично владеет навыками взаимодействия в команде и применять методы и нормы коммуникации
ИД-3 ук-3 Способен устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата	Знать: способы устанавливать и поддерживать контакты для достижения результаты	Не знает способы устанавливать и поддерживать контакты для достижения результаты	Частично знает способы устанавливать и поддерживать контакты для достижения результаты	Знает способы устанавливать и поддерживать контакты для достижения результаты	Знает на достаточно высоком уровне способы устанавливать и поддерживать контакты для достижения результаты
	Уметь: реализовать свои способности в целях достижения конечного результата	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет реализовать свои способности в целях достижения конечного результата	Умеет на достаточно высоком уровне реализовать свои способности в целях достижения конечного результата
	Владеть: навыками устанавливать и реализовывать свою роль в команде	Не владеет навыками устанавливать и реализовывать свою роль в команде	Частично владеет навыками устанавливать и реализовывать свою роль в команде	Владеет навыками устанавливать и реализовывать свою роль в команде	Отлично владеет навыками устанавливать и реализовывать свою роль в команде
ИД-1 ук-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (третий этап)	Знать: свои ресурсы личностного, ситуативного и временного предела для успешного выполнения работы	Не знает свои ресурсы личностного, ситуативного и временного предела для успешного выполнения работы	Частично знает свои ресурсы личностного, ситуативного и временного предела для успешного выполнения работы	Знает свои ресурсы личностного, ситуативного и временного предела для успешного выполнения работы	Знает на достаточно высоком уровне свои ресурсы личностного, ситуативного и временного предела для успешного выполнения работы
	Уметь: определять пределы своих ресурсов	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет определять пределы своих ресурсов	Умеет на достаточно высоком уровне определять пределы своих ресурсов
	Владеть: знаниями о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы	Не владеет знаниями о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы	Частично владеет знаниями о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы	Владеет знаниями о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы	Отлично владеет знаниями о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы
ИД-2 ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом	Знать: условия, средства, личностные возможности для планирования перспективных целей	Не знает условия, средства, личностные возможности для планирования перспективных целей	Частично знает условия, средства, личностные возможности для планирования перспективных целей	Знает условия, средства, личностные возможности для планирования перспективных целей	Знает на достаточно высоком уровне условия, средства, личностные возможности для планирования перспективных целей

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (третий этап)					тивных целей
	Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности	Умеет на достаточно высоком уровне планировать перспективные цели собственной деятельности
	Владеть: навыками планирования всех условий для развития деятельности и требования рынка	Не владеет навыками планирования всех условий для развития деятельности и требования рынка	Частично владеет навыками планирования всех условий для развития деятельности и требования рынка	Владеет навыками планирования всех условий для развития деятельности и требования рынка	Отлично владеет навыками планирования всех условий для развития деятельности и требования рынка

*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2_{УК-3}, ИД-3_{УК-3}, ИД-1_{УК-6}, ИД-2_{УК-6} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся

1. Основоположником социологии как самостоятельной общественной науки является:
 - A. О. Конт;
 - B. Аристотель;
 - C. И. Кант;
 - D. Г. Спенсер;
 - E. К. Маркс.
2. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:
 - A. статус;
 - B. симпатия;
 - C. капитал;
 - D. интеграл;
 - E. чувство.
3. Как можно перевести на русский язык слово "социология"?
 - A. наука об обществе;
 - B. научное изучение человеческого поведения;
 - C. наука об отношениях между людьми;
 - D. наука о политике;
 - E. наука об общественном мнении.
4. Какой метод исследования общества, с точки зрения О. Конта, является основным?
 - A. исторический;
 - B. наблюдение;
 - C. эксперимент;
 - D. сравнительный;
 - E. опрос.
5. Какова, по мнению О. Конта, основная задача социологии?
 - A. открывать общие законы социального изменения;
 - B. исследовать массовые, типичные явления;
 - C. изучать взаимодействия между индивидами;
 - D. изучать взаимодействия между группами;
 - E. анализировать поведение людей в обществе.
6. О. Конт характеризовал социологию как:
 - A. сложную, конкретную науку, непосредственно связанную с практикой;
 - B. абстрактную науку, ориентированную на практические преобразования;
 - C. теоретическую науку, изучающую взаимоотношения между людьми;
 - D. теоретическую науку, изучающую взаимоотношения между группами;
 - E. прикладную науку, направленную на изменение социальной системы.
7. Что является объектом социологии?
 - A. общество;
 - B. отношения между людьми;
 - C. взаимодействие людей с природой;
 - D. взаимодействия между индивидами;
 - E. социальная общность.
8. Общую теорию общества разрабатывает:
 - A. теоретическая социология;
 - B. микросоциология;
 - C. социология социальных институтов;
 - D. макросоциология;
 - E. эмпирическая социология.
9. Эмпирическая социология:
 - A. занимается сбором и анализом социальной информации;
 - B. разрабатывает теорию и методику преобразовательной деятельности;
 - C. обучает людей ориентироваться в социальном пространстве;
 - D. изучает поведение людей в группе;
 - E. анализирует опыт проведения социологических исследований.
10. Что подразумевается под термином «функции социологии»?
 - A. возможности социологии по отношению к обществу и человеку;
 - B. теоретико-методологическое значение;
 - C. конкретно-прикладное значение;

- D. основные задачи социологии;
 - E. основные принципы социологии.
11. Когда впервые появился термин "социология"?
- A. в 1839 г.;
 - B. в 1798 г.;
 - C. в 1843 г.;
 - D. в 1863 г.;
 - E. в 1857 г.
12. Какая социология ориентируется на сферу непосредственного социального взаимодействия между людьми?
- A. микросоциология;
 - B. эмпирическая социология;
 - C. отраслевая социология;
 - D. прикладная социология;
 - E. макросоциология.
13. Социология молодёжи относится к:
- A. теории социальных общностей.
 - B. теоретической социологии;
 - C. макросоциологии;
 - D. микросоциологии;
 - E. эмпирической социологии.
14. Социология - единственная из наук, изучающих общество:
- A. как единую систему;
 - B. по частям;
 - C. с гуманистической точки зрения;
 - D. с помощью аксиологического подхода;
 - E. с помощью ценностного подхода.
15. Какова роль социологии по отношению к другим гуманитарным наукам (типа истории, права, политологии и т.д.)?
- A. социология оказывает теоретико-методологическое влияние на эти науки;
 - B. социология определяет развитие этих наук;
 - C. социология и гуманитарные науки автономны;
 - D. социология определяет методологию этих наук;
 - E. социология идеологизирует эти науки.
16. Кто и в какой работе определил основную задачу социологии таким образом: "Знать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы избежать"?
- A. О.Конт. Курс позитивной философии;
 - B. К.Маркс. Капитал;
 - C. Д.Морено. Социометрия;
 - D. Д.Карнеги. Как завоевать друзей;
 - E. Э.Фромм. Бегство от свободы.
17. Какова основная функция социологии в настоящее время?
- A. дать информацию и выработать рекомендации действия;
 - B. объяснить сущность окружающего мира;
 - C. политизировать и идеологизировать гуманитарные науки;
 - D. помочь человеку понять самого себя;
 - E. помочь правительству манипулировать общественным мнением.
18. Объективность, научность, системность, конкретность и другие категории предоставляют собой:
- A. Принципы социологии;
 - B. Методы социологии;
 - C. Функции социологии;
 - D. Законы социологии;
 - E. Задачи социологии.
19. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:
- A. явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;
 - B. взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
 - C. события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
 - D. изучение и составление типологии общественного мнения;
 - E. механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

20.Общепризнанная всеми представителями социологической науки (или отдельного ее течения) совокупность взглядов и методов научного исследования:

- А. парадигма;
- В. методология;
- С. органическая аналогия;
- Д. позитивизм;
- Е. символический интеракционизм.

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- й рейтинг контроль:

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социология как наука об обществе. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Социология Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера.

2- й рейтинг контроль:

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина “человеческих отношений”. Э.Майо Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау). Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н.Лумана. Социологическая концепция Э.Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Основные признаки общества. Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. Модели организации.

3- й рейтинг контроль:

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина.. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предмет социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Соотношение социологии с другими общественными науками.
5. Социологическое исследование и его основные виды.
6. Программы и методы СИ.
7. Эмпирическая социология.
8. Структурно-функциональное направление в социологии.
9. Теория конфликта.
10. Социологическое определение общества.
11. Социальный институт и социальная организация.
12. Виды социальных институтов и организаций и их роль в общественной жизни.
13. Специфика и значение семьи как социального института.
14. Предпосылки появления социологии.
15. О.Конт как основоположник социологии, его теория.
16. Социология Э.Дюркгейма.
17. Человек как личность.
18. Социальный статус личности.
19. Социальная роль личности и ее ролевой набор.
20. Этапы социализации и их особенности.
21. Социальная система и социальная структура.

22. Теория социальной стратификации.
23. Социальная стратификация современного индустриального общества.
24. Социальная мобильность.
25. Причины конфликтов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бабосов, Е.М. Социология : учебник / Е.М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 285 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572302> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-152-8. – Текст : электронный.
2. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст : электронный.
3. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

4. Большой толковый социологический словарь (Collins) : русско-английский, англо-русский. В 2 т. - М : Вече, 2001. Т. 1 : А-О = Collins dictionary of sociology / Д. Джери, Дж. Джери; Пер. Н.Н. Марчук. - М. : ВЕЧЕ, 2001. - 544 с. - пер. с англ.
5. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.
6. Кравченко, А. И. Социология : учебник для вузов / А.И. Кравченко ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М. : ТК Велби ; М. : Изд-во Проспект, 2004. - 536 с. : рис., табл. - Библиогр.: с.524 .
7. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02737-1. – Текст : электронный.
8. Радугин, А. А. Социология : курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Библионика, 2008. - 224 с. : рис. - Библиогр.: с. 218. - 10000 экз..
9. Хили, Дж. Ф. Статистика. Социологические и маркетинговые исследования / Дж. Ф. Хили; Пер. с англ. Под общ. ред. А.А. Руденко; = Statistics a tool for social research / J.F. Healey : . - 6-е изд. - СПб. : ПИТЕР ; Киев : ООО ДиаСофтЮП, 2005. - 638 с.
10. Немировский, В. Г. Общая социология : учебное пособие / В.Г. Немировский; Рец. С.И. Григорьев, Д.Д. Невирко. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 320 с. : табл. - (высшее образование).

11. Кярова М.А. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине “Социология” для студентов всех направлений подготовки и форм обучения [Электронный ресурс] Нальчик : КБГАУ, 2016. - 42 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
12. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Социология: курс лекций / Г.Ф. Шафранов-Куцев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2008. – 368 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85033> – ISBN 978-5-98704-600-5. – Текст : электронный.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- ЭБС «Издательства Лань»
 - Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
 - ООО «Издательство Лань».
 - Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
 - <http://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека
 - ООО «ЭБС ЛАНЬ»
 - Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
 - <http://e.lanbook.com/>
 - <http://seb.e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть
 - ООО «Директ-Медиа»
 - Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
 - <http://biblioclub.ru>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)
 - ООО Научная электронная библиотека.
 - Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
 - <http://elibrary.ru>
- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64
 - ООО «Эй Ви Ди - Систем»
 - Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- Гарант
 - ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой

степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты очно-заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе. Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Социологические исследования (Социс)	http://www.isras.rssi.ru/Yr2001/StartRus/SocIs/SocIs_Index.html
Социологический журнал	http://www.nir.ru/socio/scipubl/sociour.htm

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№404) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 406
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 406
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 406, 1 мультимедийный проектор. Наглядные пособия